

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 5

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
0	<p><b>Thema: Welcome to Camden Market</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Farben, Zahlenraum auf Englisch</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Bildbeschreibungen, Begrüßungen auf Englisch, sich vorstellen können, über die eigene Herkunft sprechen, Telefonnummern</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> Phrasen zur Bildbeschreibung, Read and look up</p>	5-6
1	<p><b>Thema: New in Camden</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> New friends/ New school: Vorlieben und Freizeitaktivitäten, ein Selbstportrait erstellen, Schulsachen und Classroom Phrases, das eigene Traumklassenzimmer beschreiben</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen, über Interessen und Vorlieben sprechen, über die Herkunft sprechen, Besitzangaben, über das Klassenzimmer und die Dinge darin sprechen, Englisch als Unterrichtssprache verwenden, Wörter buchstabieren</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> Personalpronomen, Verb <i>to be</i>, Verb <i>have got</i>, Possesivbegleiter</p>	10-12
2	<p><b>Thema: A good start</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> In the morning/ At school: Körper, Essen und Trinken, eine Umfrage zum Thema Frühstück, Uhrzeiten, Wochentage, über den Lieblingsschultag schreiben, Ordnungszahlen, Schulfächer, das britische Schulsystem</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Jemanden auffordern, etwas zu tun, sich und andere beschreiben, über Frühstücksgewohnheiten sprechen, die Uhrzeiten benennen, den eigenen Tagesablauf beschreiben, über den Schultag sprechen</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> Imperativ, Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>to be</i>, Simple present Aussagen</p>	10-12
3	<p><b>Thema: At home</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> My home/ Jobs at home: Räume im Haus, Möbel, Orte, das eigene Traumzimmer/ die eigene Traumstadt präsentieren, Haushaltstätigkeiten, über Aufgaben im Haus schreiben</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Ein Zimmer beschreiben, sagen, wo sich etwas befindet, sagen, was jemand kann/ nicht kann, eine Wohngegend beschreiben, über Aufgaben im Haushalt sprechen, sagen, wie häufig man etwas tut</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> Verb <i>can</i>, Simple Present Verneinungen und Fragen, Wortstellung im Satz, Häufigkeitsadverbien</p>	10-12
4	<p><b>Thema: Free time</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Activities/ Animals: Freizeitaktivitäten, über die eigenen Freizeitaktivitäten schreiben, Tiere beschreiben, Gefühle erkennen und versprachlichen, das Lieblingstier beschreiben und präsentieren</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Über Freizeitaktivitäten, Hobbies und AGs an Schulen sprechen, Vorlieben und Abneigungen äußern, über Tiere, deren Haltung und Pflege sprechen, sagen, was Tiere können / nicht können, sagen, wie sich jemand fühlt</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> R: Verb <i>can</i>, Verb <i>be</i>, Simple present</p>	10-12
5	<p><b>Thema: A birthday party</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Preparations/ The party: Monate, Ordnungszahlen, Familie, Essen und Trinken, Einkaufen, Einkaufsgespräche gestalten und vorspielen, Geburtstage, Freizeitaktivitäten, über den eigenen Geburtstag schreiben</p>	10-12



	<p><b>Kompetenzen:</b> Sagen/ fragen, wann jemand Geburtstag hat, sich über Geburtstagsaktivitäten unterhalten, Verwandtschaftsverhältnisse bezeichnen, ein Einkaufsgespräch führen, beschreiben, was gerade passiert</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> R: Fragen und Aussagen im Simple present, s-Genitiv, Present progressive</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 6

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p><b>Thema: After the holidays</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Holidays / Back to school: Urlaubs-, Freizeitaktivitäten, das Wetter beschreiben, Schule, Kleidung, Essen und Trinken, die eigene Schule präsentieren</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Über Urlaubsaktivitäten sprechen, über das Wetter sprechen, sagen, wie sich jemand fühlt, sich über die Ferien unterhalten, über die eigenen Ferien schreiben, Bilder beschreiben, sich über die Unterschiede/ Gemeinsamkeiten des deutschen und britischen Schulsystems austauschen, einen Kennenlerndialog führen</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> R: Present progressive, Simple past des Verbs <i>be</i>, Simple past Aussagen, Verneinungen und Fragen, R: Simple present, R: Verb <i>be</i></p>	10-12
2	<p><b>Thema: Around London</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Famous sights/ London Zoo: Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen, Wegbeschreibungen, Gefühle versprachlichen, Tiere beschreiben können</p> <p><b>Kompetenzen:</b> über Sehenswürdigkeiten in London sprechen, Gründe für/ gegen eine Besichtigung dieser nennen, Vorschläge machen, Bilder beschreiben, jemandem den Weg beschreiben, über Tiere sprechen</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> R: Present progressive, R: Simple present, R: Verb <i>be</i>, Simple past</p>	10-12
3	<p><b>Thema: Dreams</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> The future/ Heroes: Zukunftspläne vergleichen, Horoskope lesen und verstehen, Sternzeichen, Helden, Menschen</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Über die Zukunft / Zukunftsträume sprechen, über Berufe und Berufswünsche berichten, über die eigene Zukunft schreiben und berichten, über Vorbilder und Helden sprechen, sagen, auf welche Art und Weise etwas geschieht</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> Will- future, adverbs of frequency</p>	10-12
4	<p><b>Thema: Celebrations</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Festivals/ Birthdays: Feste auf Englisch benennen, Bräuche, Geburtstage, Essen und Trinken, über das eigene Lieblingsfest berichten, eine Party planen</p> <p><b>Kompetenzen:</b> über Feste und Feiern sprechen, über Pläne und Vorhaben in der Zukunft sprechen, Gegenstände und Personen vergleichen, ausdrücken, was vorhanden ist und was nicht, über Pläne für eine Feier sprechen</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> Going to-future, Steigerung und Vergleich von Adjektiven, Mengenangaben,</p>	10-12
5	<p><b>Thema: Do's and don'ts</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Rules at home/ Rules at school:</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Über Probleme und damit verbundene Gefühle sprechen, um Erlaubnis bitten, über die Regeln zu Hause berichten, Vergleiche anstellen, über Schulregeln und Schulkleidung sprechen, seine Meinung äußern und begründen, über Probleme sprechen und Hilfe aufzeigen</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> R: Wortstellung im Satz, Modalverben, Steigerung von Adjektiven mit <i>more and most</i>,</p>	10-12
6	<p><b>Thema: Let's go!</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> What's on/ Holiday Plans: Freizeitaktivitäten, Krankheiten, (Fernseh) sendungen, über die Lieblingssendung schreiben, die eigenen Pläne für einen gelungenen Urlaub vorstellen</p>	10-12



	<p><b>Kompetenzen:</b> Über Vorhaben am Wochenende sprechen, ein Gespräch beim Arzt führen, sich über (Fernseh) sendungen und Serien austauschen, darüber sprechen, was man schon einmal gemacht hat, sich zu Ferienangeboten äußern, einen Kennenlerndialog führen, eine Postkarte schreiben</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> R: Going to-future, Present perfect</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 7 **E-Kurs/G-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p><b>Thema: Are you fit?</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> keeping fit/eating habits: Freizeitaktivitäten, Sport, Körper und Gesundheit, Essen und Trinken, Schule</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Über Betätigungen sprechen, einen Steckbrief über einen Sportler/eine Sportlerin erstellen, Sportler/Sportlerinnen beschreiben und vergleichen, eine Umfrage zu Essgewohnheiten durchführen, über gesunde Ernährung und Schulessen sprechen, einer Speisekarte Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> Gerundium, R: Steigerung und Vergleich von Adjektiven, Modalverben, R: Present perfect, Mengenangaben, <u>Bestätigungsfragen</u></p>	10-12
2	<p><b>Thema: What's on near you?</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> things we can do/street festival: Stadt/Land, Einkaufen, Feste</p> <p><b>Kompetenzen:</b> Über das Leben in der Stadt und auf dem Land sprechen, sich über Taschengeld unterhalten, Verkaufsgespräche führen, einem Veranstaltungsprogramm Informationen entnehmen, über ein Straßenfest sprechen, über Personen und Vorkommnisse berichten</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> R: Present progressive, Relativsätze, Past progressive</p>	10-12
3	<p><b>Thema: You're not alone</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Robinson Crusoe/dealing with problems: Gefühle, Leben auf einer einsamen Insel, Menschen, Musik</p> <p><b>Kompetenzen:</b> sich über wichtige Gegenstände für das Leben auf einer einsamen Insel austauschen, sich in eine andere Person hineinversetzen und deren Erlebnisse nacherzählen, über Probleme und mögliche Lösungen sprechen, Ratschläge geben, sein Lieblingslied beschreiben</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> R: Simple past, Mengenangaben, R: will-future, Bedingungssätze Typ I</p>	10-12
4	<p><b>Thema: Everyday science</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> digital world/inventions: Informations- und Kommunikationstechnologie, Erfindungen, Gegenstände</p> <p><b>Kompetenzen:</b> über die Nutzung alter und neuer Kommunikationsmedien sprechen, sich darüber austauschen wie man sicher online agieren kann, über Erfindungen und ihre Funktionen sprechen, Gegenstände beschreiben, einer Museumsbroschüre Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> Reflexivpronomen, das Passiv</p>	10-12
5	<p><b>Thema: Up and away</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> planning a holiday/let's go to Scotland: Freizeitaktivitäten, Reisen, Gefühle, Bahnhof</p> <p><b>Kompetenzen:</b> über Urlaubspläne sprechen, sich auf einem Bahnhof orientieren, Zugverbindungen erfragen, einer Anzeigetafel Informationen entnehmen, ein Gespräch am Fahrkartenschalter führen, jemandem den Weg beschreiben, höflich agieren, Flyern von Unterkünften Informationen entnehmen, ein Zimmer reservieren</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b> R: going-to-future, simple present mit Zukunftsbedeutung, R: <u>simple past/present perfect</u></p>	10-12

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 8 **E-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p><b>Thema: Welcome to the USA</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Landeskunde USA, Grand Canyon</p> <p><b>Skills:</b> Kennenlernen verschiedener (Text-) Formattypen (blog, essay, diary entry, photo presentation)</p>	2-3
2	<p><b>Thema: New York, New York – The City that Never Sleeps</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Sehenswürdigkeiten in New York, Multikulturelle Stadt, Historischer Hintergrund der Einwanderung, Sprachunterschiede British English(BE)/American English (AE)</p> <p><b>Grammatik:</b> Wiederholung <i>conditional I/II</i>, Einführung <i>Gerund</i></p>	10-12
3	<p><b>Thema: California – Land of Dreams?</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Sehenswürdigkeiten, Nationalparks, Wirtschaftszweige, Integration junger mexikanischer Erwachsener, Historischer Hintergrund: Gold Rush</p> <p><b>Grammatik:</b> Wiederholung des <i>Gerund</i>, Einführung <i>passive voice: simple present/simple past (modals/will-future)</i>, Wortbildung (-less), Synonyme</p>	10-12
4	<p><b>Thema: Immigration – Germans Going West</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Deutsche Einwanderer heute, Leben in einer amerikanischen Kleinstadt, Amerikanisches Schulsystem: Highschool, Gesunde Ernährung</p> <p><b>Grammatik:</b> Zählbare und unzählbare Nomen, der bestimmte Artikel, Einführung <i>past perfect</i></p>	10-12
5	<p><b>Thema: Atlanta rising – From the Ashes to an International City</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Herausragende Persönlichkeiten, American Television, Bürgerrechtsbewegung (Civil War): Martin Luther King und der Afro-Amerikanische Traum</p> <p><b>Grammatik:</b> Wiederholung: <i>passive voice present perfect (since and for)</i></p> <p><b>Wortbildung:</b> believable/unbelievable</p>	10-12
6 EXTRA	<p><b>Thema: Who did it? – Being a Detective</b></p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Ein Detektivspiel zum Mitmachen</p> <p><b>Grammatik:</b> Fragen stellen</p> <p><b>Skills:</b> Taking notes, reporting</p>	nach Verfügbarkeit

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 8 **G-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p><b>Thema: New York</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> New Yorks Sehenswürdigkeiten, Multikulturelles New York, Geschichte der Einwanderung im 19. Jh.</p> <p><b>Grammar:</b> Gerunds</p> <p><b>Word fields:</b> <i>New York sights, Ellis Island and immigrants</i></p>	ca. 14
2	<p><b>Thema: California</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Kalifornien, Bilder, Natur, mexikanische Einwanderer, modernes Kalifornien</p> <p><b>Grammar:</b> Passiv (simple present, simple past)</p> <p><b>Word fields:</b> <i>California now and then, sights, National parks, Mexican immigrants</i></p>	ca. 14
3	<p><b>Thema: Hermann, Missouri</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Hermann, Missouri, Alltag in einer amerikanischen Kleinstadt, das Amerikanische Schulwesen: Highschool, gesunde Ernährung</p> <p><b>Grammar:</b> past perfect, definite article</p> <p><b>Word fields:</b> <i>Hermann – a small town in the US, German immigrants, American schools, Extracurriculars, health and food</i></p>	ca. 14
4	<p><b>Thema: Atlanta, Georgia</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> wichtige Ereignisse und Persönlichkeiten von Atlanta, Georgia, Bürgerrechtsbewegung, Martin Luther King, Melba Pattillo Beals, amerikanisches Fernsehen</p> <p><b>Grammar:</b> <i>present perfect with since and for, wordbuilding</i></p> <p><b>Word fields:</b> <i>Dr. Martin Luther King jr., important African Americans, discrimination, Civil rights movement, Melba Patillo Beals, Atlanta, Georgia, TV – kinds of programmes</i></p>	ca. 14

Didaktische Jahresplanung für die Klasse **9 E-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p><b>Thema: Australia</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Teenager in Australien, Reisen, alternative Schulprofile: <i>School of the air</i>, Geschichte und Geographie Australiens, <i>stolen generations</i>, Smalltalk unter Teenagern, australische Jugendliteratur</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>simple past</i> (Wh.), <i>simple present</i> (Wh.), die indirekte Rede (Aussagesätze)</p> <p><b>Wortfelder:</b> <i>weather, animals, sports, teenage life, travelling, small talk, film review</i></p>	ca. 14
2	<p><b>Thema: The world of work</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Berufsbilder, Bewerbung und Lebenslauf, Stellenanzeigen, Vorstellungsgespräche</p> <p><b>Grammatik:</b> die indirekte Rede (Fragen und Imperative)</p> <p><b>Wortfelder:</b> <i>jobs, job profiles, personal qualities, qualifications, education, hobbies, interests, work experience</i></p>	ca. 12
3	<p><b>Thema: Teen world</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Familie, Freunde, Hobbys, Probleme Jugendlicher, Umgang mit Mobiltelefonen, freiwillige soziale Arbeit</p> <p><b>Grammatik:</b> Partizipialkonstruktionen, das Passiv (Wh.)</p> <p><b>Wortfelder:</b> <i>you and your mobile, adjectives, problem teenagers, anti-social behaviour, volunteer work, feelings</i></p>	ca. 16
4	<p><b>Thema: Exploring cities</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> internationale Großstädte, Verkehrssituation und Infrastruktur in Großstädten</p> <p><b>Grammatik:</b> Bedingungssätze Typ I/ II (Wh.), Bedingungssätze Typ III</p> <p><b>Wortfelder:</b> <i>city and city life, describing pictures, health problems, at the doctor's, visiting a foreign city</i></p>	ca. 14



Didaktische Jahresplanung für die Klasse 9 **G-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p><b>Thema: Australia</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Teenager in Australien, Reisen, Geschichte und Geographie Australiens, Aborigines, Gespräche unter Jugendlichen</p> <p><b>Grammar:</b> simple past (revision), simple present (revision), indirect speech</p> <p><b>Word fields:</b> Teenage life in Australia, travelling, Australia - yesterday and today, Aboriginal people, small talk</p>	ca. 14
2	<p><b>Thema: The world of work</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Englisch im Beruf, Berufe, Berufsbilder, Fähigkeiten, Berufsqualifikationen, Arbeitserfahrung</p> <p><b>Grammar:</b> indirect speech (revision), EXTRA: Indirect speech II (commands, requests, questions)</p> <p><b>Word fields:</b> English for jobs, jobs, job profiles, personal qualities, qualifications, education, work experience</p>	ca. 14
3	<p><b>Thema: Teen world</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Handynutzung, Familie, Interessen, Probleme von Jugendlichen, ehrenamtliche Arbeit, seine Meinung äußern</p> <p><b>Grammar:</b> revision of present, past and future tenses (e.g. GF 3, 4, 5)</p> <p><b>Word fields:</b> you and your mobile, family, hobbies, teenage trouble, volunteer work – how to help other people, giving your opinion</p>	ca. 14
4	<p><b>Thema: Exploring cities: Mumbai, Johannesburg, u. a.</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Großstadtleben, Bildbeschreibung, Gespräch mit einem Arzt</p> <p><b>Grammar:</b> conditional sentences type III, revision of grammar</p> <p><b>Word fields:</b> city and city life, describing pictures, health problems, at the doctor's, word building: adjectives</p>	ca. 14

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 10 **E-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p><b>Thema: Love life!</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Liebe, Partnerschaft, Beziehung zu Eltern, Probleme</p> <p><b>Grammar:</b> Revision present tenses</p> <p><b>Word fields:</b> Love and relationships / Talking about problems / Describing appearance and character / Small talk – keeping a conversation going/ film review/ religions</p>	ca. 14
2	<p><b>Thema: The world we live in</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, Klimawandel und Umweltschutz, Technologien</p> <p><b>Grammar:</b> Revision simple present / simple past</p> <p><b>Word fields:</b> Technology / Electrical appliances / Global warming / Environmental protection / Making compliments</p>	ca. 14
3	<p><b>Thema: Have your say!</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Soziales und politisches Engagement, Probleme lösen, gesellschaftliche Regeln</p> <p><b>Grammar:</b> Revision will-future</p> <p><b>Word fields:</b> Getting involved / Young people's rights / Politics</p>	ca. 14
4	<p><b>Themen zur Vorbereitung einer Klassenarbeit im Stil der jeweiligen Anforderungen der ZP 10 anhand einer thematisch passenden Lektüre (z.B. No Tigers in Africa)</b></p>	ca. 14

Didaktische Jahresplanung für die Klasse 10 **G-Kurs**

UV	Thema (Inhalte)	Wochenstunden
1	<p><b>Thema: Love life!</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Liebe, Partnerschaft, Beziehung zu Eltern, Probleme</p> <p><b>Grammar:</b> Revision present tenses</p> <p><b>Word fields:</b> Love an relationships / Talking about problems / Describing appearance and character</p>	ca. 14
2	<p><b>Thema: The world we live in</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, Klimawandel und Umweltschutz, Technologien</p> <p><b>Grammar:</b> Revision simple present / simple past</p> <p><b>Word fields:</b> Technology / Electrical appliances / Global warming / Environmental protection</p>	ca. 14
3	<p><b>Thema: Have your say!</b></p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Soziales und politisches Engagement, Probleme lösen, gesellschaftliche Regeln</p> <p><b>Grammar:</b> Revision will-future</p> <p><b>Word fields:</b> Getting involved / Young people's rights / Politics</p>	ca. 14
4	<p><b>Themen zur Vorbereitung einer Klassenarbeit im Stil der jeweiligen Anforderungen der ZP 10</b></p>	ca. 14